ДЕТСКА ГРАДИНА №47 „ЛЮЛЯЧЕ“ С ЯСЛЕНА ГРУПА
Гр.Варна ,ул. „Адмирал Грейг“ № 21,тел.:052 37 83 92
Info-400256@edu.mon.bg

Утвърждавам!
Венелина Желева
Директор на ДГ № 47

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА № 47 „ЛЮЛЯЧЕ”

2026 / 2027 ГОДИНА

ВАРНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Програмната система е разработена в съответствие с чл.70 от ЗПУО.. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето, подчинена на обща цел и очаквани резултати в съответствие с изискванията на Държавния образователен стандарт. Разработена е по възрастови групи и по отделни образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии и Физическа култура. В Програмната система образователното съдържание е разпределено балансирано, спазвайки принципите енциклопедичност, системност, холизъм, оптималност, спираловидност.

Програмната система има за **цел** да обедини в една цялостна концепция принципите, подходите и формите на педагогическо взаимодействие, както и механизма на взаимодействие между всички участници в образователния процес в детска градина № 47 „Люляче“ .

II. ВИЗИЯ:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепяно.
- Място за игра в непосредствен досег с природата.
- Предпочитана среда за 3-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо състояние.
- Център за родителите, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. МИСИЯ:

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да създава благоприятна позитивна и развиваща среда на неговото израстване;
- Да внедрява иновативни и ефективни педагогически практики и в организацията на образователния процес;
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията и компетенциите си;
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда на пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст
- Да постави основите в личностното развитие на подрастващите като бъдещи граждани на Европа, съчетавайки добрите традиции и необходимостта от модернизация на образованието.

IV. ЦЕННОСТИ:

Ценностите и принципите рамкирани от Закона за предучилищното и училищно образование са залегнали в настоящата стратегия:

- Следване на единната държавна политика за осигуряване на качествено образование.
- Даване на равен достъп до качествено образование на всяко дете и приобщаване.
- Недопускане на дискриминация в процеса на работа.
- Запазване и развитие на българската образователна традиция.
- Хуманизъм и толерантност
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики.
- Научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.
- Прозрачност на управлението.

V. ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИНСТИТУЦИЯТА

5.1. Принципи на педагогическото взаимодействие

Равен достъп	Всяко дете, постъпило в детската градина, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции, родители и общественост
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал носят отговорност за безопасността, благополучието и успехите на детето.
Гъвкавост	Образователната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на детето предоставя възможности за свободен избор.
Единство в многообразието	Цялостният образователен процес се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати и постижения в дейността.
Отчетност	Всички участници в образователната дейност отговарят и се отчитат за своите действия пред работодатели, контролни органи, родители и общественост с цел осигуряване на прозрачност, ефикасност, ефективност и резултатност.

5.2 .Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Основни и водещи подходи в работата на педагогическите специалисти в ДГ №47 са:

Личностно-ориентиран

Хуманистичен	Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
Индивидуален	Поставя се като ценност уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
Игров	Образователният процес се трансформира от дидактично в атрактивно, забавно и резултатно учене чрез игра.
Дейностно-практически	На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.
Ситуационен	Създават се специално организирани ситуации и се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
Холистичен	Детската личност е цялостна динамична система. Работи се за развитие на всичките ѝ страни в цялост, а не фрагментарно относно; педагогът обхваща и следи цялостното развитие на детето и вижда цялата картина.
Комплексен	Всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
Синергетичен	Подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

5.3.Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическо взаимодействие в ДГ №47 са организирани в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система, като се зачитат потребностите и интересите на децата в съответната възрастова група.

5.3.1.Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуациите се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентостите определени от Държавния образователен стандарт на предучилищното образование. В ДГ „Люляче" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

- Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на групите и се утвръждава от директора.
- Тематичното разпределение на всяка възрастова група се изработва от учителите на групата като се спазват изискванията на Наредба № 5 от 17.06.2016 г.

5.3.2.Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителите от и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.

Видове допълнителни форми:

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата
- Дейности, организирани от детския учител в групата:
- Разходки до близка местност сред природата, наблюдения на обекти от околната среда, излети, туризъм;
- Творчески занимания по изкуствата (конкурси, изложби, ателиета);
- Тържества, развлечения, празници и концерти;
- Посещения на културно-масови и развлекателни мероприятия от други институции за децата – театри, изложби, музеи, концерти, художествени програми;
- Празнуване на рождени и именни дни;
- Игри - театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални, спортно-подготвителни, спортно-състезателни, на открито и др.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Приказкотерапия – четене или слушане на литературни произведения.;
- Дейности по проекти на методичните обединения;
- Съвместни дейности с родителите – ателиета, работилници, празници, тържества, концерти и др.

- чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентнности, определени от държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.
- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителите извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Водеща иновативна педагогическа технология – проектна дейност, работа по мини-образователни проекти, различни по вид и времетраене.
Тяхното правилно приложение ще обезпечи постигането на главната цел.

5.4.Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за деца със СОП:

- основните форми се провеждат от ресурсния учител и другите определени специалисти и се отразяват в дневника за личностна подкрепа;
- допълнителните форми се провеждат от учителите в групата и се отразяват в дневника на групата в „Допълнителни дейности и индивидуална работа“.

V. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Формите на педагогическо взаимодействие са регламентирани в чл.22, ал.1 на Наредба № 5 за предучилищното образование. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Допълнителните форми се организират от учителя съобразно потребностите и интересите на децата и за обогатяване и усъвършенстване на познанието. Минималният и максималният брой педагогически ситуации по възрасти са определени от ДОС.

ДГ № 47 „Люляче” определя максимален брой педагогически ситуации седмично, както следва:

- В яслена група (деца от 2 до 3 години) – допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; педагогическа ситуация ОН Музика
- В първа група (деца от 3 до 4 години) – 11 + 1 педагогически ситуации;
- Във втора група (деца от 4 до 5 години) – 13+2 педагогически ситуации;
- В трета група (деца от 5 до 6 години) – 15+1 педагогически ситуации;
- В четвърта група (деца от 6 до 7 години) – 17+3 педагогически ситуации.

Масимално допустимият брой педагогически ситуации до обяд за първа и втора група е не повече от две ситуации, а за трета и четвърта – не повече от три.

Продължителността на педагогическите ситуации е както следва:

- За деца от 2 до 3 години – 8 - 10 минути;
- За деца от 3 до 4 години - не повече от 15 минути;
- За деца от 4 до 5 години - не повече от 20 минути;
- За деца от 5 до 6 години - не повече от 30 минути;
- За деца от 6 до 7 години - не повече от 30 минути.

В организацията на учебния ден съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие е както следва:

- I група - 30:70.
- II група, III група ,IV група – 40:60.

Този режим е примерен и определените в него съотношения може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

С цел качествената и ефективна организация на педагогическото взаимодействие и съобразно режима на деня, една педагогическа ситуация се провежда следобед. По време на педагогическата ситуация се включват „физкултурна минутка”, игри с пръсти, дихателни и зрителни упражнения/. Между две педагогически ситуации се провежда допълнителна форма за раздвижване, която включва и дихателни и закалителни упражнения.

Педагогическите ситуации по образователно направление „Физическа култура” са три за всички възрастови групи. Продължителността зависи от възрастта на децата, съответстват на максималния обем образователно съдържание и не могат да превишават допустимата норма.Провеждането на педагогически ситуации на открито се осъществява с деца, които нямат медицински противопоказания и при наличие на подходящо облекло за сезона. В дъждовни, ветровити и студени дни „Физическата култура” се провежда във физкултурния салон.

Педагогическите ситуации, изискващи висока познавателна активност и умствено напрежение, се провеждат през първата половина на деня, в дните с най-висока работоспособност/вторник и сряда/.

През втората половина на деня освен педагогическа ситуация се провеждат познавателни, профилактични и оздравителни дейности. Закаляването на детето включва система от дейности: закалителни елементи през целия ден/широка аерация на занималните, правилно организирана разходка, физически упражнения, които се провеждат с леко спортно облекло в помещение или на открито и др/.

Особено внимание през целия ден да се отделя на рационалната организация на ежедневната двигателна активност..

Седмичен брой ситуации по образователни направления за всички групи

Образователно направление	I група *(3–4 г.)*	II група *(4–5 г.)*	III група *(5–6 г.)*	IV група *(6–7 г.)*
Български език и литература (БЕЛ)	1	2	3	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	2	3	3	4
Изобразително изкуство	2	3	2	2
Музика	2	2	3	3
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	2	3	3

VI. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено в съответствие с чл.30 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование като:

- Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления.
- Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

При разработване на тематичното разпределение по програмна система са приложени системно-интегралният, синергетичният подход и тематично-холистичният подход.

Обща седмична програма по дни и възрастови групи

Ден от седмицата	**I група *(3–4 г.)***	**II група *(4–5 г.)***	**III група *(5–6 г.)***	**IV група *(6–7 г.)***
ПОНЕДЕЛНИК	1. Околен свят 2. Музика	1. Околен свят 2.Музика 3. Физическа култура	1. Околен свят 2.БЕЛ 3. Музика 4.Физическа култура	1. Околен свят 2.Математика 3. Музика 4.Физическа култура
ВТОРНИК	1. БЕЛ 2. Изобразително изкуство 3. Физическа култура	1. БЕЛ 2. Изобразително изкуство 3. Околен свят - БДП	1.Математика 2.Изобразително изкуство 3.Околен свят	1. БЕЛ 2. Избразително изкуство 3. Физическа култура 4.Околен свят

СРЯДА	1. Математика 2. Музика	1. Математика 2. Музика 3.Изобразително изкуство	1. БЕЛ 2.Музика 3.Изобразително изкуство	1. Математика 2. Конструиране и технологии 3. Музика 4.БЕЛ
ЧЕТВЪРТЪК	1. Изобразително изкуство 2.Физическа култура	1. БЕЛ 2.Изобразително изкуство 3.Околен свят	1. Математика 2.Конструиране и технологии. 3. Физическа култура	1. Околен свят 2.Изобразително изкуство 3. БЕЛ 4.Математика
ПЕТЪК	1. Конструиране и технологии. 2. Физическа култура 3. Околен свят	1. Околен свят 2.Конструиране и технологии 3. Физическа култура	1.Конструиране и технологии 2. Физическа култура 3.Околен свят	1. БЕЛ 2. Физическа култура 3. Конструиране и технологии 4.Околен свят
Общо за седмицата:	12 ситуации	15 ситуации	16 ситуации	20 ситуации

Важни организационни акценти:

- Времетраене на една ситуация: При I и II група продължителността е 15–20 минути, при III група е 20–25 минути, а при IV група е 25–30 минути.
- Разположение в деня: Педагогическите ситуации се провеждат в сутрешния и следобедния блок (обикновено между 09:00 - 10:30 ч. и 16:00 - 16:30 ч., с регламентирани почивки за свободна игра и подкрепителна закуска между тях.
- Допълнителни форми: Извън тези задължителни ситуации, в ежедневния график на децата са включени ситуации за саморегулиране, сутрешна гимнастика, игри на открито, разходки и дейности по избор.

VII. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование се проследява от учителя на всяка възрастова група в съответствие с очакваните резулатати от обучението, възпитанието и социализацията на децата по образователни направления. Показателите включват знанията, уменията и способностите на децата, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по педагогическите направления.

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е цялостното развитие на детската личност и придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

1. Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование - в началото и края на учебната година.

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на детето се извършва 2 пъти през учебната година – в началото и края на учебното време.
Проследяването на резултатите от предучилищното образование на дете, на което се оказва специална подкрепа, се извършва не по-рядко от 3 пъти през учебната година – в началото, в средата и в края на учебното време.

2. Методи за проследяване на резултатите от предучилищното образование

2.1.Наблюдение

Чрез наблюдението учителите събират много информация за постиженията и поведението на детето в различни житейски ситуации и режимни моменти от живота в детската градина. Този метод не натоварва детето, а в същото време дава възможност да бъдат наблюдавани и анализирани неговите реакции, поведение, взаимоотношения, знания, умения.

2.2.Познавателни задачи

-познавателни задачи със структуриран отговор – използват се при оценка на степента на възприемане, осмисляне и приложение на образователното съдържание;
-познавателни задачи със свободен отговор – използват се при оценка на степента на изпълнителски и художествени умения.

2.3.Продукти от дейността на децата

Проследяването на тези произведения има голямо значение за отчитане на развитието на детето, на неговата креативност и успеваемост. Информацията се събира чрез този метод текущо и обхваща целия престой на детето в детската градина. Част от тези продукти могат да се съхраняват в хартиен вариант, а друга част – в електронен вариант. Това са рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, фигури от глина и пластилин и др.

2.4.Социометрични методи

Тези методи също намират приложение в детската градина, макар и в по-ограничени случаи. Чрез социограми и социоматрици се отчитат междуличностните отношения в дадена социална група. За кратък период от време може да се получи значителна информация за характера на междуличностните отношения, равнището на взаимодействие и различните подструктури в групата.

2.5.Портфолио

Чрез детското портфолио хронологично и автентично се проследяват развитието и постиженията на детето по предучилищно образование през целия предучилищен период от 3 г. до постъпване в училище. То проследява етапите, през които преминава детето и дава възможност на учителите и родителите да правят съответните изводи и да набелязват бъдещи стратегии и дейности. Чрез детското портфолио се систематизират, оценяват и анализират детското развитие и постижения, отчитат се и се стимулират уникалността на всяко дете, неговите потребности и силни страни.

3.Форми за отчитане на резултатите от предучилищното образование:

- протокол;
- записи в дневника;
- записи , снимки, материали, анализи, описания в портфолиото.

4. Показателите за проследяване на резултатите *включват знанията, уменията и отношенията,* проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления.

5. Описание на резултатите от предучилищното образование *-вписват се в дневника на групата и* се отразяват в детското портфолио. Приета е единна, обща за цялата детска градина матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата.

VIII. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. Взаимодействието между детската градина и семейството се гради на основата на сътрудничество, насочено към оказване помощ на родителите във възпитанието на техните деца, опазване и укрепване на физическото и психическо им здраве, развитие на индивидуалните им способности, а също и създаване на условия за включване на родителите в образователната дейност на детската градина.

В основата на механизма за взаимодействие са принципите за сътрудничество и взаимодействие, позволяващи реализирането на следните задачи:

1. Установяване на контакт с членовете на семейството и съгласуване на възпитателното взаимодействие с детето.
2. Приобщаване и включване в дейностите на детската градина.
3. Проучване и обобщаване на добрия опит в семейното възпитание.
4. Повишаване на педагогическите компетенции на родителите.

За изпълнението на поставените задачи се прилагат следните форми и методи:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време, на които родителите трябва да запознаят учителя са особеностите на детето, а учителят пък ги запознава с правилата в групата, в детската градина и техните задължения
- Устни съобщения – среща, по телефон,
- Писмени съобщения - е-майл, sms, комуникация в ел.дневник.
- Формиране на единомислие между учителите и родителите за целите и задачите на възпитанието и обучението на децата;
- Непрекъснат анализ на процеса на взаимодействие между семейството и детската градина, с оглед неговата ефективност;
- Индивидуално и групово консултиране;
- Наблюдение от родителите на ситуации и други режимни моменти, както и пряко участие в тях;
- Привличане на семейството към различни форми за съвместни дейности с децата и учителите;
- Установяване на партньорски взаимоотношения;
- Анкетиране;
- Беседи с членовете на семейството;
- Педагогическа просвета за родителите;
- Общи и групови родителски срещи;
- Интервю;
- Съвместни развлечения;
- Информация за родители на сайта на детската градина и родителските табла.
- Открити практики в групите;

- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Тематични празници и развлечения;
- Съвместна работа по проекти;
- Съвместна работа за изяви на децата – конкурси за детско творчество, концерти, работилници, празници и други събития;
- Разходки, излети, екскурзии с групата;
- Тренинги;
- Инициативи на родителският активи;
- Взаимодействие с Обществения съвет;
- Сайт на детската градина
- Фейсбук групи;
- Ел.платформи

Конкретните планирани форми на взаимодействие с родителите и календара на провеждането им са отразени в годишния план на дейността на детската градина за 2026 /2027 учебна година

Освен основните форми на работа непрекъснато взаимодействие с родителите се осъществява при:

- Ежедневните непосредствени контакти, когато родителите водят и взимат децата.
- Запознаването на родителите с информацията, подготвена от специалисти или учители.
- Неформални беседи по въпросите на възпитанието и развитието на децата, в планирани срещи на родителите с учителите или специалистите, за да обсъдят постигнатите успехи, независимо от конкретните проблеми.
- Политиките на детска градина „Люляче“, включват **регламентирано участие** на всички групи участници в образователния процес, в управлението и контрола му – деца, учители, родители, училищно настоятелство, обществен съвет, правителствени и неправителствени институции и организации.

Участници в процеса на предучилищно образование

- преки участници в предучилищното образование са децата, учителите, директорът, помощник-възпитателите. Участието им в предучилищното образование се осъществява в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Учителите носят отговорност за всички резултати от образователния процес. Директорът носи отговорност за създаването на всички необходими условия за успешен образователен процес и спазването на законодателството в цялостната дейност на детското заведение. Помощник-възпитателите подпомагат учителите в процеса на формиране на здравно-хигиенни и културни умения;
- непреки участници в предучилищното образование са родителите на децата. Взаимодействието с тях се осъществява приоритетно в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.
- външни участници, имащи отношение към предучилищното образование са всички институции, органи, правителствени и неправителствени организации, които имат финансови, правни или контролни функции и взаимоотношения с детската градина. Връзките им с детското заведение се осъществяват чрез регламентирани от закона правомощия и форми на взаимодействие.

Връзки и взаимодействие

- Взаимодействие с родителската общност
  Семейството, като уникална възпитателна среда, и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен, са взаимодопълващи се страни в образователния процес в детската градина, които си върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за реализиране на общите образователни цели.
- Външни връзки:

а/ Детската градина осъществява взаимодействие с институции, имащи отношение към предмета на дейност както следва:

- ✓ Община Варна – първостепенен разпоредител с бюджет: работни срещи, съвещания, обществени мероприятия, обсъждания, събития, празници, благотворителни инициативи и др.;
- ✓ Регионално управление на образованието – Варна: кореспонденция, работни срещи, методически съвещания, методически указания, проверки, образователни събития, образователни форуми и др.;
- ✓ Регионална здравна инспекция – проверки, указания;
- ✓ Българска агенция по безопасност на храните – проверки, указания;
- ✓ РСПБЗН – проверки, указания, съвместни мероприятия(посещения, организиране на конкурси и изложби на детска рисунка и др.);
- ✓ IV РПУ – Варна: обследване за мерки за безопасност, проверки, указания;
- ✓ други;

б/ Детската градина осъществява взаимодействие с институции и организации, с цел закрила и защита правата на детето:

- ✓ РЦПППО Варна; ЦПЛР- Варна ;
- ✓ ЦСОП Варна : предоставяне на родителите безплатна възможност за ползване услугите на специалисти за личностна подкрепа;
- ✓ Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“ , АСП – в предвидените от закона случаи.

Програмната система е приета с решение на Педагогически съвет, Протокол № 1 / 12.09.2026 г.